

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Казачий кадетский корпус
имени Героя Советского Союза К.И.Недурובה"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ КРАЙ»
«ТОЧКА РОСТА»**

**ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Колганова Наталья
Владимировна, учитель географии

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» для обучающихся 5-8 класса разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности школьника.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социумом: родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в природе, среди других людей, среди других народов, а это не возможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны. Поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель программы: формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи программы

1. Формирование представлений о краеведении,
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
3. Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
4. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
5. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
6. Расширение кругозора младших школьников.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- научность: соблюдение изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- системность и последовательность занятий;
- принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Внеурочные занятия проводятся еженедельно. **Формы работы** весьма разнообразны:

- викторины,
- кроссворды,
- творческие задания,
- тесты,
- экскурсии,
- праздники,
- походы,
- презентации,
- коллективные и индивидуальные проекты и т.д.

В программах для каждого класса обучения прослеживаются принципы:

- концентричного изложения материала;
- преемственности: происходит повторение тех основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более углубленное изучение с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- Теоретические сведения связаны с практической деятельностью.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала.

Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативных, познавательных, рефлексивных умений школьников.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Все это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребенка, позволяет детям с пользой провести свое свободное время.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с окружением (дом, улицы, природа).

Среда обитания человека неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: дети 7 – 11 лет в течение четырех лет обучения.

На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определенного направления историко-краеведческой работы и преемственность обучения.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35-45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слетов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома.

Дети рассказывают об этом всему классу, больше открывают друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими объектами социализации – партнерами школы: Волгоградим областным краеведческим музеем, археологическим музеем, Музеем юных защитников Родины, музеями города Волгограда и Волгоградской области, детскими библиотеками и т.д.

Программа внеурочной деятельности младших школьников туристско- краеведческого направления «Краеведение» представлена в виде блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

Содержание программы

5 класс

Введение в краеведения

Родина. Малая родина. Земляки.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род. Мое имя. Генеалогическое дерево. Мой дом. Моя улица. Моя школа. Мой учитель. Земляки. Праздники родного края.

Практическая работа №1 Знакомство с лабораторным оборудованием

Раздел 2. «Край родной, навек любимый».

Как жили наши предки. Город Волгоград – город-герой. Донской край. Оружие казаков. Дома предков. Быт казаков в древности. Женский и мужской казачий костюм. Государственные символы Волгограда: герб, флаг, гимн. Символы города Волгограда. Волгоград – город – памятник.

Раздел 3. Героические страницы истории Волгограда.

Волгоград в годы Великой Отечественной войны. Патриот. Дети войны. Пионеры – герои. Музей-панорама Сталинградской битвы. День Победы. Волгоград – город «Воинской славы». Мамаев курган.

Практическая работа №2 Изучение лазоревого цветка (тюльпан)

6 класс.

Введение в краеведение.

Родина. Малая родина. Земляки.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род . Родственники. Герб семьи. Семейная реликвия. Моя школа. Мой класс .
Добрые дела класса. Славные традиции школы. Мои друзья одноклассники. Моё любимое село. Моя улица. Стихотворения о родном городе.

Практическая работа №1 Изучение среза листа.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый».

День рождения города. Происхождение названия города. Город Волгоград – город-крепость. Сталинградцы-защитники. Жилища казаков: курень (устройство) Одежда казаков (части костюма). Волгоград - город- памятник. Достопримечательности районов города. Монастыри.

Волгоград - столица Волгоградской области. Государственные символы Волгоградской области (флаг, герб). Символы Донского края. Наши известные земляки. Памятники природы. Памятники на улицах Волгограда.

Практическая работа №2 Изучение корня растения

Раздел 3. Героические страницы истории Волгограда.

Волгоград в годы Великой Отечественной войны. Патриотизм. 2 февраля – день освобождения города Волгоград. Пионеры – герои. Кадеты Волгограда. Волгоград – город «Воинской славы». Мемориальный комплексы, посвященные Отечественной войне. Вечный огонь. День Победы в Волгоград.

Практическая работа №3 Ротовые аппараты насекомых

Раздел 4. Волгоград – город будущего.

Твои земляки – представители разных народов, культур и религий. Обычаи и традиции казаков. Волгоград через 100 лет. Профессии казаков, одежда, транспорт, жилища.

7 класс

Введение в краеведение.

С чего начинается Родина.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа, мой дом. Моя улица. Город Волгоград на карте. Окрестности города Волгограда. Памятник природы Волгоградской области. Песни о родном городе.

Раздел 2. «Край родной навек любимый»

Древний Царицын. Быт и питание казаков. – город- памятник.. Достопримечательности округов города.

Нетрадиционные символы города Волгограда. Фотоколлаж «Достопримечательности родного края». Новостройки.

Практическая работа №1 Чешуя

Раздел 3. Героические страницы истории Волгограда.

Волгоград в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. 2 февраля – день освобождения города Волгоград. Пионеры –герои. Кадеты в Волгограда. Волгоград – город «Воинской славы». Мемориальные комплексы. Вечный огонь. День Победы в Волгоград. Возрожденный Волгоград.

Практическая работа №2 Перья птиц

Раздел 4. Волгоград – город будущего.

Музеи и театры города Волгоград. Обычаи и традиции казаков. Современные жители славного города. Волгоград через 100 лет. Профессии казаков, одежда, транспорт, жилища.

Практическая работа №3 Шерсть

8 класс

Введение в краеведение

Город Волгоград на карте Европы, России, Волгоградской области.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и мой корпус. Художественная литература о родном городе.

Практическая работа №1 Почему клетки маленькие?

Раздел 2. Край родной, навек любимый.

Древний Царицын. Древняя истории казаков. Праздники в старину. Быт и питание казаков.

Реки Волгограда и их обитатели. Волгоград – город-памятник. Достопримечательности окрестностей города.

Волгоград 19 -20 века. Фотолетопись истории города

Волгоградские пионеры 20 века. Учреждения культуры города Волгограда.

Практическая работа №2 Еда как топливо

Раздел 3. Героические страницы истории города Волгограда.

Волгоград в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. 2 февраля – день освобождения Волгограда. Пионеры-герои. Волгоград – город «Воинской славы». Мемориальный комплексы Волгограда. Вечный огонь. День Победы в Волгограде. Возрожденный Волгоград. Памятники Великой Отечественной войны. Волгоградцы в Афганской войне.

Раздел 4. Волгоград – город будущего.

Музей и театры города Волгограда. Обычаи и традиции казаков Современные жители славного города. Волгоград через 100 лет. Профессии казаков, одежда, транспорт, жилища, традиции.

Практическая работа №3Скисание молока

Тематический план

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Используемое оборудование	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я и моё имя	1		Лекция	
2	Я и моя школа Знакомство с лабораторным оборудованием	3	Оборудование «Точка роста»	Лекция Практикум; работа в группах	
3	Я и моя семья	2		Круглый стол	
4	Я и мой дом	1		Лекция	
5	Я и мой любимый город	2		Лекция	
6	Город Волгоград – город герой	2		Лекция	
7	Как жили наши предки	2		Лекция	
8	Мой любимый город Волгоград	2		Лекция	
9	Государственные символы Волгограда	2		Лекция	

10	Символы города Волгограда Изучение лазоревого цветка (тюльпан)	6	Оборудование «Точка роста»	Лекция Практикум; работа в группах	
11	Волгоград – город памятник	2		Лекция	
12	«Край родной, навек любимый»	1		Лекция	
13	Волгоград в годы Великой Отечественной войны.	3		Лекция	
14	Дети войны	1		Семинар	
15	День Победы	2		Лекция	
16	Волгоград - город герой	1		Лекция	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Используемое оборудование	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Я и моя семья	2		Лекция	
2	Я и мой корпус	2		Лекция	
3	Я и мой дом. Моя улица.	1		Лекция	
4	Я и мой любимый город Изучение среза листа.	2	Оборудование «Точка роста»	Практикум; работа в группах	
5	Город Волгоград – город крепость	2		Лекция	
6	Как жили наши предки	2		Лекция	
7	Мой любимый город Волгоград	2		Лекция	
8	Государственные символы Волгоградской области	2		Лекция	
9	Нетрадиционные символы города Волгограда Ноги насекомых	6	Оборудование «Точка роста»	Практикум; работа в группах	
10	Памятники природы города Волгограда	1		Лекция	
11	Волгоград – город памятник	2		Семинар	
12	Волгоград в годы Великой отечественной войны	3		Лекция	
13	День Победы Ротовые аппараты насекомых	3	Оборудование «Точка роста»	Практикум; работа в группах	
14	Волгоград в годы Великой	1		Лекция	

	отечественной войны				
15	Жители славного города	1		Лекция	
16	Урок обобщения знаний.	1		Круглый стол	
17	Волгоград - город будущего	1		Лекция	

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Используемое оборудование	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	С чего начинается Родина	1		Лекция	
2	Я и моя школа, мой дом. Моя улица.	2		Лекция	
3	Город Волгоград на карте Волгоградской области	1		Лекция	
4	Окрестности города Волгоград	2		Лекция	
5	Памятники природы Волгоградской области	1		Лекция	
6	Древний Царицын	2		Лекция	
7	Как жили наши предки	3		Лекция	
8	Нетрадиционные символы города Волгограда Чешуя	5	Оборудование «Точка роста»	Практикум; работа в группах	
9	Волгоград – город памятник	1		Лекция	
10	Город растет и строится	1		Лекция	
11	Волгоград в годы Великой отечественной войны	2		Лекция	
12	Юные защитники Родины Перья птиц	2	Оборудование «Точка роста»	Практикум; работа в группах	
13	Возрожденный Волгограда	1		Лекция	
14	Вечный огонь Памяти	1		Лекция	
15	Волгоград – город «Воинской славы»	1		Круглый стол	
16	Шерсть	1	Оборудование «Точка роста»	Практикум; работа в группах	
17	Музей и театры города Волгограда	3		Лекция	

18	Жители славного города	2		Лекция	
19	Урок обобщения знаний	1		Лекция	
20	Волгоград – город будущего	1		Лекция	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Используемое оборудование	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Город Волгоград на карте Европы, России, Волгоградской области.	1		Лекция	
2	Мой корпус. Почему клетки маленькие?	2	Оборудование «Точка роста»	Практикум; работа в группах	
3	Окрестности города Волгоград	1		Лекция	
4	Древний Царицын.	2		Лекция	
5	Реки Волгоградской и их обитатели	2		Лекция	
6	Как жили наши предки. Еда как топливо	3	Оборудование «Точка роста»	Практикум; работа в группах	
7	Волгоград 19-20 века	2		Лекция	
8	Волгоградцы пионеры 20 века.	1		Лекция	
9	Город растет и строится.	1		Лекция	
10	Волгоград в годы Великой Отечественной войны	3		Семинар	
11	Возрожденный Волгоград.	1		Лекция	
12	Вечный огонь Памяти.	1		Лекция	
13	Волгоград – город «Воинской славы».	1		Лекция	
14	Гербы города Волгограда и городов Волгоградской области.	2		Лекция	
15	Нетрадиционные символы города Волгоград. Скисание молока	5	Оборудование «Точка роста»	Практикум; работа в группах	
16	Учреждения культуры города Волгоград.	2		Лекция	
17	Жители славного города.	2		Лекция	
18	Урок обобщения знаний.	1		Лекция	
19	Волгоград – город будущего.	1		Лекция	

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)- 5 класс

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о гражданине России. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества)- 6, 7 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется и благодаря активизации межличностных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) -8 класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий**, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов и требованиям конкретной задачи;
- Ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- Эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- Основы экологической культуры; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- Различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- Оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- Осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- Выражать речь в устной и письменной форме;
- Проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться;

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействиях с ними;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных ситуаций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

Система оценивания результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (5 класс)

- Оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающихся входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- Создание исследовательских мини-проектов;

2 уровень (6-7 классы)

- Оценки достижений обучающихся;
- Создание и защита собственных проектов;
- Создание и защита презентаций-представлений по изученной теме;

3 уровень

- Участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- Представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;
- Составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- Создание и защита собственных проектов;
- Создание презентаций-представлений по изученной теме;

- Организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- Участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровня;